

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.  
\_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ»**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

**Блок 1**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01)**

**Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная**

**Форма обучения  
очная**

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии и кафедрой педиатрии ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 мая 2024г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 28 мая 2024г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 мая 2025г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 27 мая 2025г. протокол № 5.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ»**

**Блок 1. Дисциплины элективные (Б1.В.01)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б1.В.01
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины элективной «Актуальные вопросы детской диетологии» (далее – рабочая программа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы ординатуры и является альтернативной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;

- основ психологии и выстраивание взаимодействий в рамках профессиональной деятельности;
- клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;
- виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- сроков и порядка введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**сформировать умения:**

- получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- участвовать в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию;

**сформировать навыки:**

- составления плана лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

- лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
  - разъяснения матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
  - разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

**Формируемые компетенции:** УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины элективной «**Актуальные вопросы детской диетологии**» (далее – рабочая программа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы ординатуры и является альтернативной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- основ психологии и выстраивание взаимодействий в рамках профессиональной деятельности;
- клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;
- виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;

- сроков и порядка введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**сформировать умения:**

- получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;
- участвовать в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию;

**сформировать навыки:**

- составления плана лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- разъяснения матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные	Т/К П/А

		методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К П/А
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях	Т/К П/А
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>

компетенций (обобщенная трудовая функция)	(трудовая функция)	(трудовые действия)	
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком  ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка  ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)  ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках  ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания  ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка  ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию  ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-1.10. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о</p>	
--	--	--	--

		<p>продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки</p>	
--	--	--	--

		<p>анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	
--	--	--	--

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	
--	--	---	--

		<p>стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Участвует в контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Участвует в контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Участвует в выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Участвует в назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

		<p>хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.11. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.12. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.13. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.14. Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.15. Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>ПК-3.16. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.17. Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с</p>	
--	--	---	--

		<p>хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.18. Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.19. Умеет производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.20. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.21. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.22. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.23. Знает показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.24. Знает методы контроля выполнения индивидуальной</p>	
--	--	--	--

		<p>программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.25. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.26. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.27. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.28. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.29. Знает методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими</p>	
--	--	--	--

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-3.30. Знает методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ПК-4.2. Участвует в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Т/К П/А</p>
		<p>ПК-4.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.6. Участвует в установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.10. Участвует в формировании у</p>	

		<p>детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</p>	
--	--	---	--

		<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><b>ПК-4.19.</b> Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ПК-4.20.</b> Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ПК-4.21.</b> Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><b>ПК-4.22.</b> Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><b>ПК-4.23.</b> Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-4.24. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.25. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>ПК-4.26. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.27. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.28. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения</p>	
--	--	--	--

		<p>специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.В.01 «Актуальные вопросы детской диетологии»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>1.</b>	<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>	УК-1, УК - 4, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК- 6, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4
1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации	УК-1
1.1.1	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Нормативно-методическая база по организации лечебного питания	УК-1
1.1.2	Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках	УК-1, УК - 4
1.2	Здоровый образ жизни	ПК-4
1.2.1	Правильное питание как компонент здорового образа жизни	ПК-4
1.2.2	Маркеры биологической предрасположенности и факторы риска возникновения патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием	ПК-4
1.2.3	Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием	ПК-4
1.2.4	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-4
1.2.5	Основные принципы разработки программ по формированию здорового образа жизни	ПК-4
<b>2.</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>	<b>ПК-4</b>
2.1	Основы питания	ПК-4
2.1.1	Основные функции пищи	ПК-4
2.1.2	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии	ПК-4
2.1.3	Физиология и патофизиология пищеварения	ПК-4
2.1.4	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей	ПК-4
2.2	Питание детей различных возрастных групп	ПК-4
2.3	Питание детей первого года жизни	ПК-4
2.3.1	Современные представления о концепции пищевого	ПК-4

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	программирования	
2.3.2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста	ПК-4
2.3.3	Национальная программа оптимизации вскармливания ребенка первого года жизни в Российской Федерации	ПК-4
2.3.4	Физиологические потребности в основных веществах и энергии детей первого года жизни	ПК-4
2.4	Естественное вскармливание. Грудное молоко как «золотой стандарт» вскармливания ребенка первого года жизни	ПК-4
2.4.1	Уникальность состава женского молока на различных этапах лактации	ПК-4
2.4.2	Физиологическое значение грудного вскармливания	ПК-4
2.4.3	Этапы становления лактации. Техника грудного вскармливания. Охрана и поддержка грудного вскармливания	ПК-4
2.4.4	Гипогалактия: профилактика и способы коррекции	ПК-4
2.4.5	Методики расчета необходимого объема грудного молока для младенца.	ПК-4
2.4.6	Противопоказания к кормлению грудью со стороны ребенка и матери	ПК-4
2.4.7	Организация грудного вскармливания недоношенных младенцев	ПК-4
2.5	Искусственное вскармливание детей первого года жизни	ПК-4
2.5.1	Адаптированные молочные смеси: принципы производства и основные направления совершенствования	ПК-4
2.5.2	Роль отдельных функциональных компонентов в составе детских молочных смесей	ПК-4
2.5.3	Современная классификация детских молочных смесей: дифференцированный подход при выборе смеси ребенку первого года жизни	ПК-4
2.5.4	Смеси для недоношенных и маловесных детей: современная концепция вскармливания недоношенных младенцев после выписки из стационара	ПК-4
2.6	Прикорм в питании детей первого года жизни	ПК-4
2.6.1	Правила, порядок и сроки введения продуктов прикорма	ПК-4
2.6.2	Прикорм в питании недоношенных детей	ПК-4
2.6.3	Прикорм в питании детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями	ПК-4
2.7	Питание детей раннего возраста	ПК-4
2.7.1	Национальная программа оптимизации вскармливания детей от года до 3 лет	ПК-4
2.7.2	Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи	ПК-4
2.7.3	Специализированные продукты промышленного производства для детей первых 3-х лет жизни	ПК-4
2.8	Питание детей дошкольного возраста	ПК-4
2.8.1	Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для детей дошкольного возраста	ПК-4
2.8.2	Организация питания в дошкольных образовательных организациях	ПК-4
2.9	Питание школьников и подростков	ПК-4

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
2.9.1	Организация питания детей в школах и школах-интернатах	ПК-4
2.9.2	Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)	ПК-4
<b>3.</b>	<b>Методы оценки состояния питания детей</b>	<b>ПК-1</b>
3.1	Современные методики оценки физического развития и нутритивного статуса ребенка	ПК-1
3.1.1	Критерии диагностики нарушений физического развития и нутритивного статуса ребенка	ПК-1
3.1.2	Методики оценки фактического рациона питания ребенка	ПК-1
3.1.3	Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей	ПК-1
<b>4.</b>	<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	<b>ПК-2</b>
4.1	Алиментарно-зависимые заболевания и патологические состояния	ПК-2
4.1.1	Определение ведущих звеньев этиопатогенеза алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-2
4.1.2	Дифференциально-диагностический алгоритм выявления алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-2
4.1.3	Питание как фактор риска прогрессирования хронических заболеваний	ПК-2
4.1.4	Диетотерапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-2
4.2	Варианты стандартных диет, их обозначения в документации пищеблока, показания к применению	ПК-2
4.2.1	Основные виды лечебных диет: классификация, принципы составления	ПК-2
4.2.2	Основные принципы диетотерапии при нарушениях нутритивного статуса ребенка	ПК-2
4.2.3	Современные возможности коррекции недостаточности питания	ПК-2
4.2.4	Основные принципы лечебного питания при избыточной массе тела и ожирении	ПК-2
4.2.5	Основные принципы составления рациона пациентам с метаболическим синдромом	ПК-2
4.2.6	Основные принципы диетотерапии нарушений липидного обмена	ПК-2
4.2.7	Диетотерапия при пищевой аллергии: принципы индивидуального планирования рациона	ПК-2
4.2.8	Основные принципы диетотерапии наследственных нарушений обмена веществ	ПК-2
4.2.9	Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей	ПК-2
4.2.10	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-2
4.2.11	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях гепатобилиарной системы	ПК-2

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
4.2.12	Диетотерапия заболеваний, сопровождающихся синдромом мальабсорбции	ПК-2
4.2.13	Основные принципы диетотерапии при инфекционных гастроэнтеритах у детей	ПК-2
4.2.14	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях толстой кишки	ПК-2
4.2.15	Диетотерапия при заболеваниях поджелудочной железы	ПК-2
4.2.16	Диетотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы	ПК-2
4.2.17	Основы диетотерапии микробно-воспалительных заболеваниях органов мочевой системы	ПК-2
4.2.18	Диетотерапия при гломерулонефритах	ПК-2
4.2.19	Диетотерапия при дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни	ПК-2
4.2.20	Основные принципы составления рациона питания пациентам с хронической болезнью почек	ПК-2
4.2.21	Диетотерапия хронических заболеваний системы органов дыхания и кровообращения	ПК-2
4.2.22	Основы диетотерапии при онкологических заболеваниях	ПК-2
4.2.23	Особенности питания детей после хирургических вмешательств	ПК-2
4.3	Энтеральное и парентеральное питание	ПК-2
4.3.1	Определение и классификация продуктов для энтерального и парентерального питания	ПК-2
4.3.2	Показания и противопоказания к проведению энтерального и парентерального питания	ПК-2
4.3.3	Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания при различных нозологических формах	ПК-2
4.4	Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок	ПК-2

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов ак. ч./з. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>96/2,7</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	8/0,22
- семинары	54/1,5
- практические занятия	34/0,94
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>48/1,3</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48/1,3
<b>Итого:</b>	<b>144 ак.ч. /4 з.ед.</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>	
1.	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	2	6	-	2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

						ПК– 3,ПК– 4
2.	Питание здорового ребенка	2	14	6	8	ПК-4
3.	Методы оценки состояния питания детей	2	10	6	14	ПК-1
4.	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	2	24	22	24	ПК-2
<b>Всего</b>		<b>8/0,22</b>	<b>54/1,5</b>	<b>34/0,94</b>	<b>48/1,33</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
		<b>з.ед.</b>	<b>з.ед.</b>	<b>з.ед.</b>	<b>з.ед.</b>	

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<b>№ п\п</b>	<b>Темы рабочей программы</b>	<b>Образовательные технологии<sup>7</sup>, в т.ч. ДОТ</b>
1.	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»	вебинар круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Питание здорового ребенка»	вебинар круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Методы оценки состояния питания детей»	вебинар круглый стол дискуссия
4.	Учебный модуль 4: «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»	вебинар

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

<b>Код</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Индексы</b>
------------	-------------------------	------------------------------------	---------------	----------------

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	<b>дисциплины, темы</b>		<b>часов/ зачет- ных единиц</b>	<b>формиру-емых компетен-ций</b>
1.	<i><b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b></i>	Написание реферата на тему: «Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках»	2	УК-1, УК – 4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4
2.	<i><b>Питание здорового ребенка</b></i>	Написание реферата на тему: «Охрана и поддержка грудного вскармливания», «Специализированные продукты промышленного производства в питании детей раннего возраста». Проведение комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения получающих исключительно грудное вскармливание в первом полугодии жизни на поликлиническом участке. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)». Представление рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам питания школьников и подростков	8	ПК-4
3.	<i><b>Методы оценки состояния питания детей</b></i>	Составление плана диагностических мероприятий и назначение диетотерапии больным с различными заболеваниями и патологическими состояниями в зависимости от стадии течения заболеваний	14	ПК-1
4.	<i><b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b></i>	Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок». Составление рациона питания ребенку с пищевой аллергией на первом году жизни. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания». Написание реферата на тему: «Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма. Основные источники витаминов,	24	ПК-2

		минеральных веществ, их функции, симптомы недостаточности»		
			<b>Итого:</b>	<b>48ак.ч./ 1,3 з.е.</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>		
1.	Перечислите регламентированные Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" мероприятия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни.	УК-1, ПК- 4
	<b>Ответ:</b> Формирование здорового образа жизни у граждан начиная с детского возраста обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом (статья 30. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни).	
<b>Методы оценки состояния питания детей</b>		
2.	Какие показатели характеризует нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах?	ПК-1
	<b>Ответ:</b> Нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей: а) антропометрические данные:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост</li> <li>- масса тела</li> <li>- индекс массы тела (ИМТ)</li> <li>- окружность плеча</li> <li>- толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ)</li> </ul> б) биохимические показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий белок</li> <li>- альбумин</li> <li>- трансферрин</li> </ul> в) иммунологические показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество лимфоцитов</li> </ul>	
<b>Питание здорового ребенка</b>		
3.	Перечислите основные физиологические функции длинноцепочечных полиненасыщенных жирных кислот в составе современных адаптированных молочных смесей	ПК-4
	<b>Ответ:</b> 1) Участие в постнатальном формировании структур центральной нервной системы 2) Участие в постнатальном становлении зрительного анализатора 3) Участие в постнатальном становлении иммунной системы	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<b>Инструкция:</b> Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4  Основные отличия молозива от зрелого грудного молока: 1. Большая энергетическая ценность 2. Более высокое содержание жира 3. Сниженное содержание лактозы 4. Преобладание казеиновой белковой фракции	ПК-4
	<b>Ответ: Б</b>	
2.	<b>Инструкция:</b> Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4  Показания для назначения низкобелковой диеты: 1. Ревматизм с малой степенью активности процесса при затяжном течении болезни без нарушения кровообращения; 2. Ожоговая болезнь; 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в стадии обострения и нестойкой ремиссии; 4. Хронический гломерулонефрит с резко и умеренно	ПК-4

	выраженным нарушением азотовыделительной функции почек и выраженной и умеренно выраженной азотемией.	
	<b>Ответ: Г</b>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<b>Контрольное задание:</b> Перечислите физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям	ПК-4
	<b>Ответ:</b> 1) Шарообразная форма желудка 2) Прямой угол Гиса 3) Короткий внутрибрюшной отдел пищевода 4) Высокий тонус привратника	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2.	<b>Контрольное задание:</b> Перечислите основные принципы диетотерапии при фенилкетонурии	ПК-2
	<b>Ответ:</b> 1) Исключение фенилаланина 2) Ограничение тирозина до минимальной суточной потребности	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b> Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка: А. Гемолитическая болезнь новорожденных Б. Галактоземия В. Внутрижелудочковое кровоизлияние Г. Недоношенность Д. Пороки челюстно-лицевой области	ПК-4
	<b>Ответ: Б</b>	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2.	<b>Инструкция. Выберите один правильный ответ</b> Искусственное вскармливание ребенка первого года жизни с атопическим дерматитом целесообразно проводить: А. Адаптированной смесью на основе коровьего молока Б. Соевой смесью В. Адаптированной смесью на основе козьего молока Г. Смесью на основе полностью гидролизованного белка	ПК-2

	Д. Кисломолочной смесью	
	<b>Ответ:</b> Г	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<b>Контрольный вопрос:</b> Каковы основные принципы здорового питания?	ПК-4
	<b>Ответ:</b> 1) принцип энергетического равновесия — энергетическая ценность рациона питания должна равняться энергозатратам человека; 2) сбалансированность питания по содержанию основных пищевых веществ; 3) оптимальное количество жиров; 4) питание должно быть сбалансированным; 5) увеличение потребления овощей и фруктов; 6) ограничение поваренной соли; 7) блюда следует готовить в отварном и тушеном виде, избегая обжаривания	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2.	<b>Контрольный вопрос:</b> Какие злаки должны быть исключены из рациона питания ребенка, больного целиакией?	ПК-2
	<b>Ответ:</b> При целиакии из рациона питания исключаются глютенсодержащие злаки – пшеница, рожь и ячмень	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<b>Контрольное задание:</b> Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев	ПК-4
	<b>Ответ:</b> 1) В 7 месяцев режим питания ребенка 5-разовый, суточный объем кормления – 1 кг, разовый объем кормления около 200 г. 2) Первое утреннее кормление - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г, второе утреннее кормление - каша 150 г, фруктовое пюре 40 г, обед - мясное пюре 30 г, овощное пюре 170 г, раст. масло 1 ч.л., желток ¼, полдник - грудное молоко или детская молочная смесь 130 г, творог 40 г, фруктовое пюре 30 г, печенье 5 г, ужин - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г	

Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях		
2.	<b>Контрольное задание:</b> Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200 г.	ПК-2
	<b>Ответ:</b> 1) Грудное вскармливание ребенка первого года жизни проводится в свободном режиме «по требованию». 2) Суточный объем грудного молока составляет для ребенка 2-4 месяцев 1/6 от веса тела: 1/6 от 4200 г – 700 г	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b>Ситуационная задача.</b> У Вас на приеме ребенок в возрасте 6 месяцев. Мальчик родился доношенным, вес при рождении 3400г, длина тела 52 см. До настоящего времени находился на грудном вскармливании, продукты прикорма не введены. Вес ребенка 8 кг, рост 68 см. В контрольном анализе крови Hb - 111 г/л, эритроциты - 4,3млн, MCV - 65fl, MCH - 23, лейкоциты - 6,9 тыс., сегментоядерные нейтрофилы - 35%, лимфоциты - 55%, моноциты - 10%, СОЭ - 5 мм/час.	УК-1, ПК-1, ПК-4
	<b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ. Оцените физическое развитие ребенка А. Низкое Б. Ниже среднего В. Среднее Г. Выше среднего Д. Высокое	УК-1, ПК-1
	<b>Ответ: В</b>	
	<b>Инструкция:</b> выберите правильный ответ по схеме: А – если правильны ответы 1,2,3 Б – если правильны ответы 1,3 В – если правильны ответы 2,4 Г – если правильны ответы 4 Д – если правильны ответы 1,2,3,4 Продукты прикорма, рекомендуемые для введения ребенку в возрасте 6 месяцев: 1. Овощи 2. Каши 3. Мясное пюре 4. Творог	УК-1, ПК-4
	<b>Ответ: Д</b>	
	<b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ. Суточное количество мясных продуктов в этом возрасте составляет: А. 30 г Б. 50 г В. 70 г Г. 100 г Д. 150 г	УК-1, ПК-4
	<b>Ответ: А</b>	



2. Ерпулёва Ю.В., Энтеральное питание у детей [Электронный ресурс] / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>
3. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
4. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 2 экз.
5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887 – 1 экз.
6. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>
7. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
8. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / В.Г. Антонов, С.Н. Жергеля, А.И. Карпищенко [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 208 с.: ил. – Библиогр.: с. 192 - 194 – 1 экз.
9. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
10. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
11. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
12. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
13. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
14. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации /Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 304 с.: ил. – 2 экз.
15. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

### **7.3 Учебно-методическое обеспечение:**

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литтера, 2020 – 496 с.- 1 экз. [rosmedlib.ru>book/ISBN9785423501228.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
4. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

6. Неотложная педиатрия: Национальное рук-во /Под ред. Блохина Б.М.– М.: Гэотар-медиа, 2017. – 832 с.: ил. – 2 экз.
7. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2017. – 416 с. – 3 экз.
8. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации /Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016. – 304 с.: ил. – 2 экз.
9. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., 2016г. - (компакт-диск).
10. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., 2016г. - (компакт-диск).
11. Гипервитаминоз D и гиперкальциемические состояния, монография, Струков В.И., ООО «Типография ТМТ», г. Пенза, 2014г. - 1 экз.
12. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
13. Атопический дерматит у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
14. Педиатрия: Национальное рук-во с прилож. на CD: в 2-х т. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 1024 с. – 15 экз.
15. Детские болезни: Учебник в 2-т. с прилож. на CD /Под ред. Мельниковой И.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 672 с. – 10 экз.
16. Детская гастроэнтерология: Руководство /Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 192 с. – 15 экз.
17. Мельникова И.Ю. и др. Запоры у детей: рук-во / Мельникова И.Ю., Новикова В.П., Думова Н.Б. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.: ил. – 10 экз.
18. Запруднов А.М., Харитонов Л.А. Билиарная патология у детей – М.: МИА, 2008 – 376 с. – 5 экз.
19. Филимонов Р.М. Подростковая гастроэнтерология – 2-е изд. – М.: МИА, 2008 – 576 с. – 5 экз.
20. Клиническая диетология детского возраста: Рук-во /Под ред. Боровик Т.Э., Ладодо К.С. – М.: МИА, 2008 – 608 с. – 5 экз.

#### ***Интернет-ресурсы открытого доступа:***

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### ***Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:***

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры «Педиатрии и неонатологии» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра «Педиатрии и неонатологии» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.